



外国语学院2022年 学科建设与人事人才工作汇报



陈明

2023年1月9日





第一部分

紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

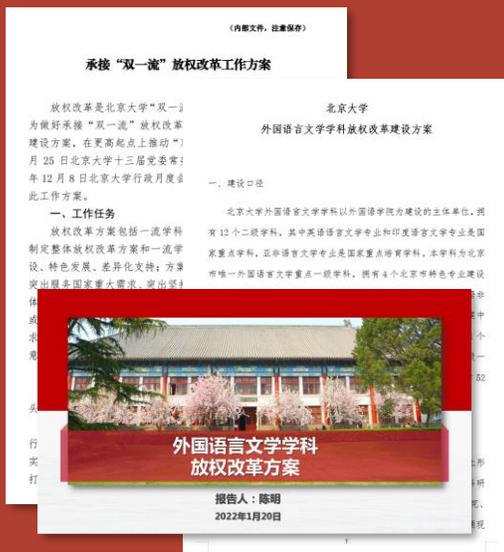


一、紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

2022年是新一轮“双一流”方案编制和建设启动之年。外国语学院紧紧抓住北京大学“双一流”建设放权改革重要机遇，由党政联席会牵头编制《外国语言文学学科放权改革方案》。



1月20日学院召开“双一流”放权改革专题战略研讨会开展“大讨论”，学校学科办、人事部、教务部、研究生院、社科部、国际合作部、教务长办公室等7家职能部门和学院党政领导班子及15个系（所、中心）负责人现场进行专题研讨，在征求各系（所、中心）意见建议基础上，邀请本学科资深专家提出修改建议，经院学术委员会审议向学校提交终稿。



一、紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

《放权改革方案》明确了北京大学外国语言文学学科的2025、2030建设目标

2025年

本学科在教学和科研方面
继续保持国内顶尖、世界
一流地位

2030年

本学科将推动外国文学研究、外国语言研究进入世界
一流顶尖学科，推动翻译研究、国别与区域研究、比较文
学与跨文化研究进入世界一流前列。

形成具有中国特色的文化交流与传播范式，以国际化、
本地化、多样化的形式“讲好中国故事”，打通文化传
播的“最后一公里”。

一、紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

《放权改革方案》提出了北京大学外国语言文学学科的建设任务：在国家与学校的大力支持下，将努力做到“一个全面”，解决“两个卡脖子难题”，实现“三个突破”。未来将从人才培养、科学研究、队伍建设、国际合作、目标设置及评价机制和资源配置机制等方面深入推进机制体制改革。



一、紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

2022年，北京大学外国语言文学学科保持了稳步发展的良好态势，**欧美和东方语言文学研究成就斐然，西方叙事学研究、古代东方语言文献与文学研究国际领先**。在QS世界大学专业排名中，本学科覆盖的“英语语言文学”名列第**42**名，“现代语言”名列第**12**名，参与建设的“语言学”名列第**14**名、“古典文学”名列第**14**名，居世界前列。

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
现代语言	25	6	13	22	5	8	7	6	17	9	10	12
英语语言文学	19	39	50	51-100	35	51-100	34	37	51-100	44	49	42
语言学 (与其他院系共享)	14	21	20	22	14	10	10	10	17	16	26	14
古典文学 (与其他院系共享)										40	23	14

一、紧抓放权改革机遇，推进外语学科建设

2022年度绩效 评估

本科教学绩效评估为**A+**
研究生教学绩效评估为**A**
科研绩效评估为**A**
综合管理绩效评估为**A+**

第五轮学科 评估

教育部**第五轮一级学科评估**结果发布，
北京大学外国语言文学学科**继续领先**
全国专业学位水平评估结果发布，
翻译专业学位**表现优异**
充分显示了在全国的**引领地位**





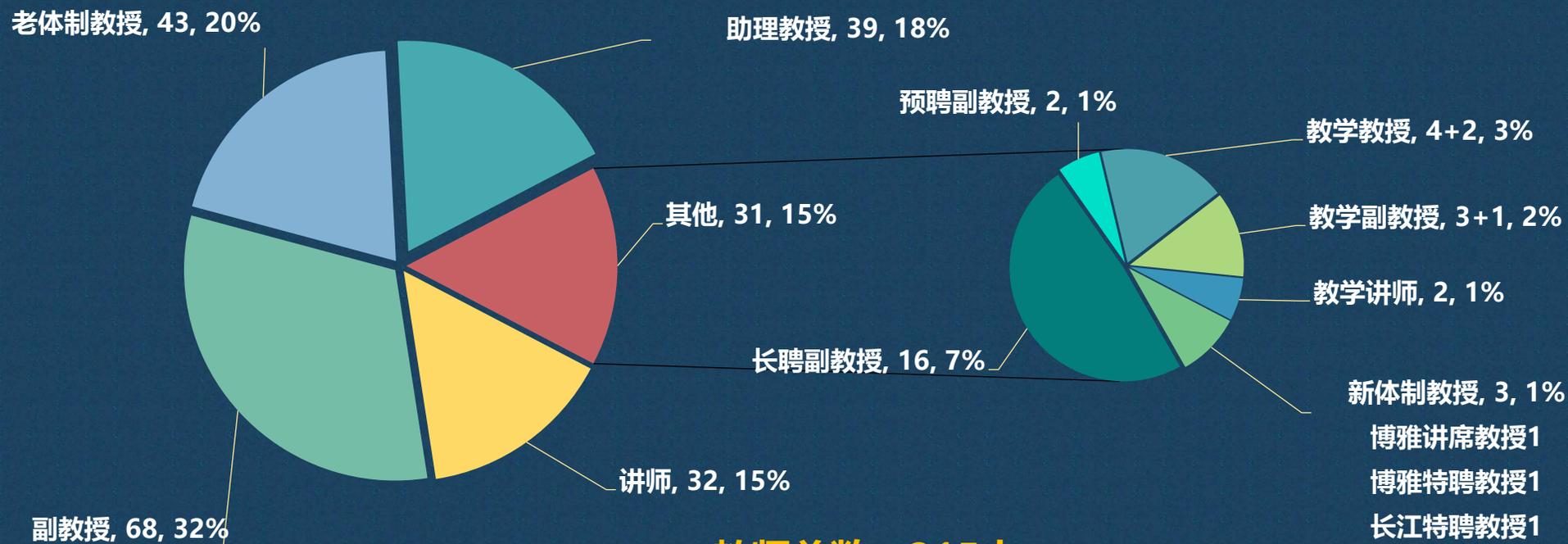
第二部分

抓住战略机遇期，持续提升师资队伍水平



本年度外国语学院坚持党对人才工作的全面领导，深化教师人事制度改革，制定《外国语学院人才发展战略》，进一步明确近期目标和中长期规划，系统开展引才、育才、选才工作，多措并举、强化引领，取得显著成效。

教师队伍人员构成



教师总数：215人

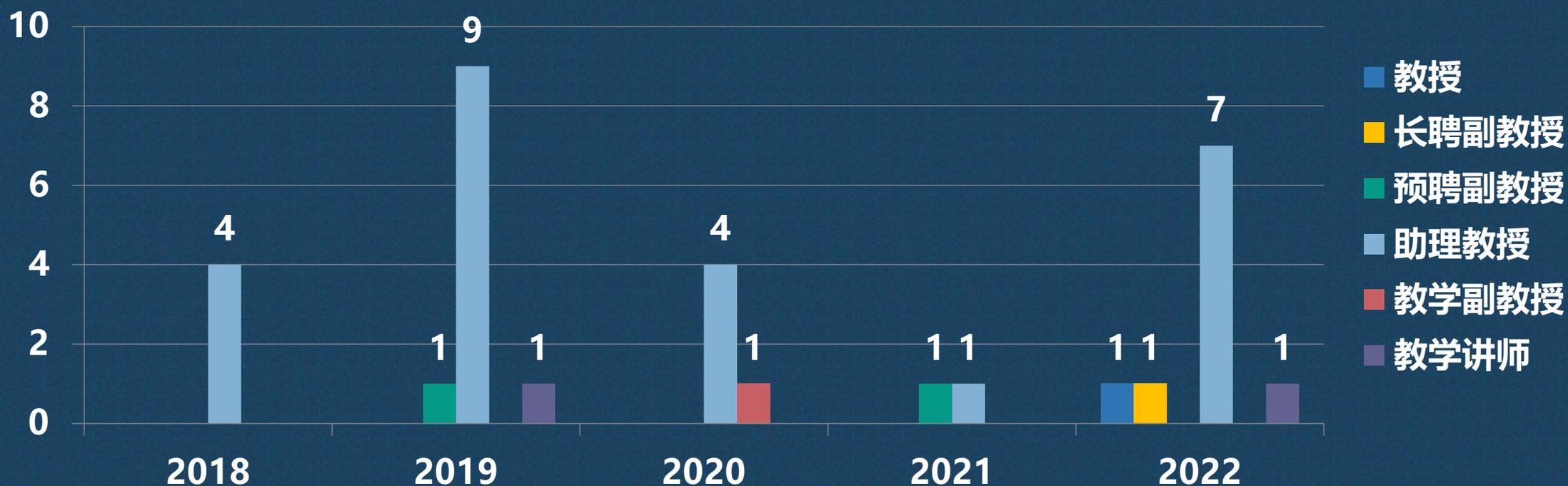
专任教师职称-年龄结构

类别	系列	职位	总人数	30岁以下	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	60岁以上
新体制 72 33%	教研系列 60	博雅讲席/特聘教授	3						2		1
		长聘副教授 (研究员)	16			4	4	4	3	1	
		预聘副教授 (研究员)	2			1	1				
		助理教授 (研究员)	39	1	19	14	5				
	教学系列 12	教学教授	6						2	4	
		教学副教授	4			1	3				
		教学讲师	2			2					
老体制 143 67%	教授	43						2	15	18	8
	副教授	68			2	17	23	21	5		
	讲师	32			8	8	10	6			
合计			215	1	19	32	38	39	49	28	9

（一）长线跟踪培养，强化人才引进战略导向

2022年成功引进教授1人，长聘副教授1人，助理教授7人，讲师1人，其中6人获海外顶尖大学博士学位，外籍教师1人，在高层次人才引进工作中实现长聘职位零的突破，在培养领军人物、填补学科短板、促进学科高质量发展方面具有重要意义。

人才引进构成



（一）长线跟踪培养，强化人才引进战略导向

2022年成功引进教授1人，长聘副教授1人，助理教授7人，讲师1人，其中6人获海外顶尖大学博士学位，外籍教师1人，在高层次人才引进工作中实现长聘职位零的突破，在培养领军人物、填补学科短板、促进学科高质量发展方面具有重要意义。



（二）优化培育机制，打造教师成长服务平台

整合资源优势，扎实做好精准支持配套，激发队伍活力，打造勇于创新创造、与一流学科相适应的优秀教师人才队伍

申丹教授荣聘中国人力资源社会保障部批准聘任的**国家文科一级教授**



哲学社会科学领域专业技术一级岗位是
国家专设的特级岗位，是事业单位哲学
社会科学领域专业技术**最高等级岗位**。

（二）优化培育机制，打造教师成长服务平台

整合资源优势，扎实做好精准支持配套，激发队伍活力，打造勇于创新创造、与一流学科相适应的优秀教师人才队伍

发掘潜能，2022年新聘教育部青年长江学者1人



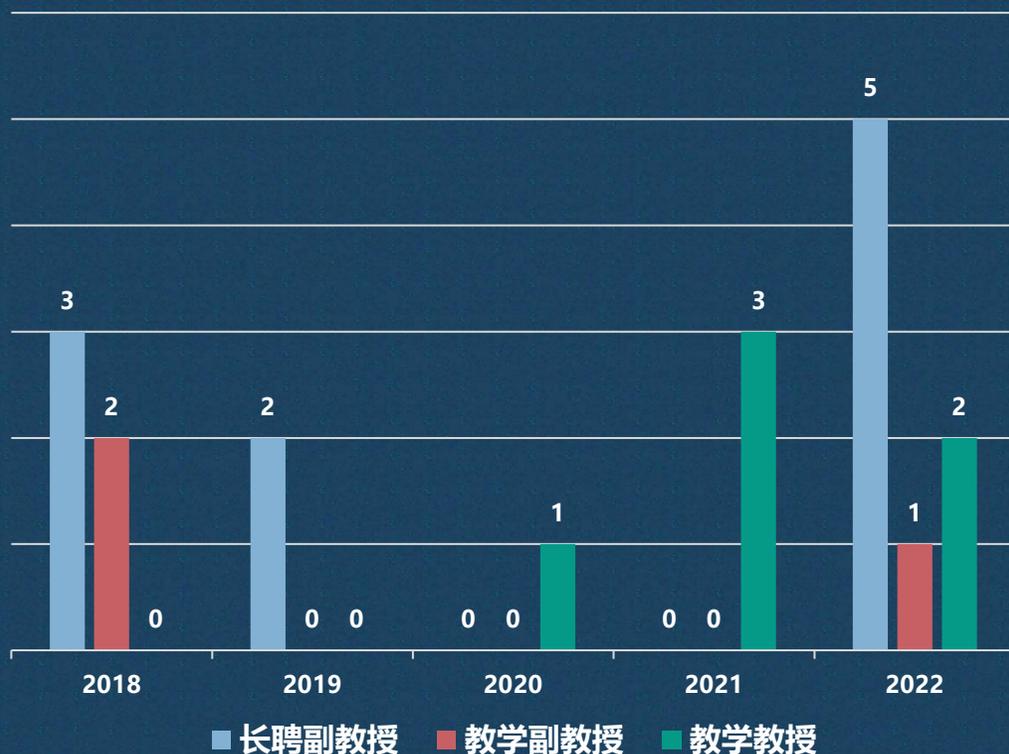
（二）优化培育机制，打造教师成长服务平台

深化教师人事制度改革，新老体制融合成效显著

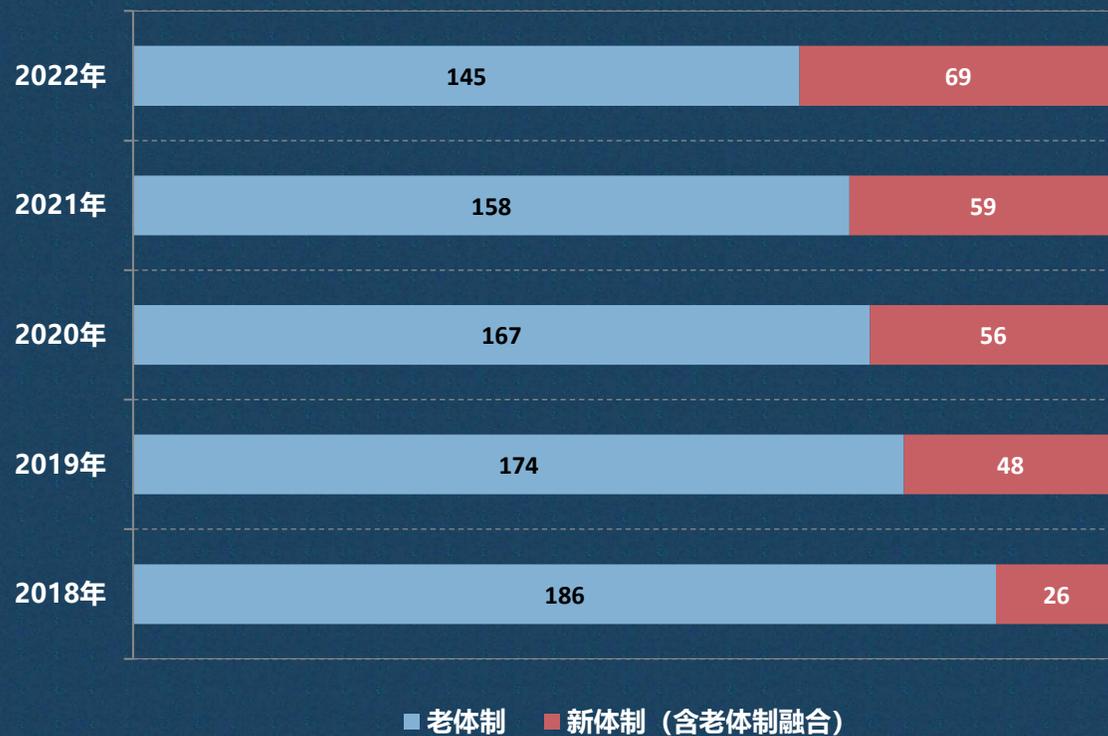
2022年，教研系列：**5**位老体制副教授晋升**长聘副教授**，**1**位讲师获聘**助理教授**

教学系列：**2**位副教授晋升**教学教授**、**1**位讲师晋升**教学副教授**

新老体制融合构成



新老体制人员存量



(二) 优化培育机制，打造教师成长服务平台

整合资源优势，扎实做好精准支持配套，激发队伍活力，打造勇于创新创造、与一流学科相适应的优秀教师人才队伍

评选第三届“新东方青年学者”6人



（二）优化培育机制，打造教师成长服务平台

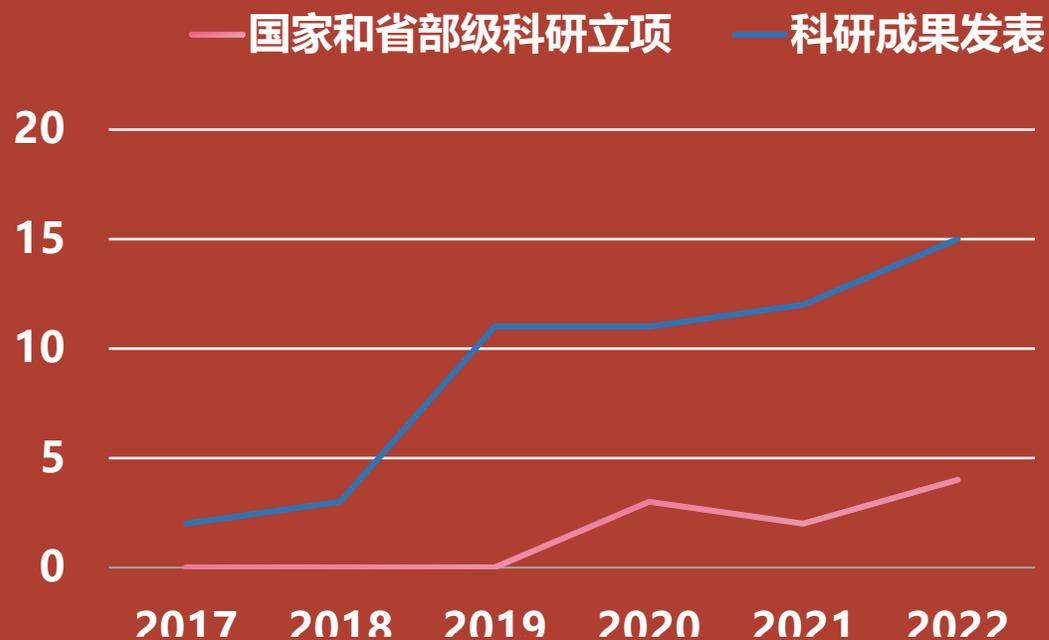
- * 整合资源优势，扎实做好**精准支持**配套，激发队伍活力，打造勇于创新创造、与一流学科相适应的优秀教师人才队伍。
- * 打造“**院长茶座**” “**青年教师座谈会**” “**学科建设沙龙**”等品牌活动，持续为每一位新入职教师提供职业发展咨询，促进青年教师职业生涯发展。



（二）优化培育机制，打造教师成长服务平台

建设高质量博士后队伍，充分发挥国际交流和博雅博士后项目的作用，2022年博士后出站5人，留校3人，成为教师引进的重要来源

博士后学术发表及科研立项情况在全院教师中的占比连年攀升，已成为学院发展不可缺少的一支力量





（三）涵养学术生态，营造风清气正的学术共同体文化

充分发挥知名学者的学科引领和带动作用，打造高水平教学科研团队



段晴教授领衔的“**东方语言文化教师团队**”

入选教育部第二批**全国高校黄大年式教师团队**，

成为带动和激励全院教师全力以赴投身教研

事业的一面旗帜。

(三) 涵养学术生态，营造风清气正的学术共同体文化

赵振江教授荣膺中国翻译界最高荣誉
“翻译文化终身成就奖”

段映虹教授获颁法兰西共和国
“学术棕榈” 骑士勋章

王渊老师荣获

“世界葡语日” 致敬表彰



拱玉书教授译注的《吉尔伽美什史诗》
荣获第十届春风悦读榜“金翻译家奖”

沈一鸣老师的波斯古典苏非散文译著
《春园》荣获伊朗第29届国际年度图书奖

充分体现了外国语学院在对接国家战略需求，大力加强高水平科研团队建设方面取得的实效，
展现出学院教师深厚的积累和持续的爆发力。

瞄准学科前沿

用事业打造人才集聚平台

(三) 涵养学术生态，营造风清气正的学术共同体文化

发挥“**文学与图像学术论坛**”“**国别和区域研究圆桌会**”等品牌活动效应，不断探索创新，推动专业人才进行全方位、多层次的交流合作，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。



外国语学院成立葡萄牙语、意大利语、孟加拉语和非洲语言文化教研室
2022-04-27

4月19日，北京大学外国语学院在现有西葡意语系、南亚语系和亚非系的相关专业基础上，整合优化院内资源，新成立葡萄牙语教研室、意大利语教研室、孟加拉语教研室和非洲语言文化教研室。

北京大学葡萄牙语专业创立于2007年，是我院第一个在综合性大学中开设的葡语专业。2020年入选国家级一流本科专业建设点。成立葡萄牙语教研室，有利于未来不断推进课程建设与教学改革，培养更多具有引领能力的复合型人才。在保持“外国文学”方向科研优势的同时，利用在文学翻译、比较文学方面取得的成果，扩展“翻译学”“比较文学与世界文化学”“国别与区域研究”等方向的研究，进一步提升中国葡语研究水准，积极开展海内外合作，促进学术交流，展现中国视角，讲好中国故事。

北京大学意大利语专业于2021年3月获批建立，并于当年招收本科生。还联合语言中心在全校范围内开设《公共意大利语》《公共基础意大利语》等课程。成立意大利语教研室，符合国家发展战略需求和众多领域对意大利语人才培养的急迫需求。教研室将致力于培养深入了解意大利、具有国际化视野、知识体系全面的复合型人才，利用北大国际化资源，积极开展与意大利及国际顶级高校的合作，为教师学术合作、学生国际交流提供新的渠道。

外国语学院非洲语言文化的学科建设始于2009年，并在亚非语言文学二级学科下持续培养非洲语言文学硕士和博士。在此前十余年建设基础上，成立非洲语言文化教研室，可以更好地专注于非洲语言、文学和文化研究，填补在非洲方向的缺口。在未来一段时间内，教研室将配合外国语学院学科建设，搭建北大外国语学院非洲人文研究的学术平台和研究团队，完善非洲语言文化方面的硕士和博士学位项目，拓展和丰富原有的课程体系和学生培养方案，并逐步确立教研室在非洲文化与社会等方面的研究特色与专长，增强北大亚非语言文学学科的综合教学与科研实力。

孟加拉语是外国语学院南亚语系的教学语言之一，其所属的南亚语种专业群是国家高等学校特色专业。外国语学院自2004年开始招收南亚语系本科生并开设孟加拉语及其相关研究的教学课程。北京大学至今是唯一对研究生设置孟加拉语及其相关研究课程的高校。孟加拉语教研室的成立，将进一步提升南亚语系孟加拉语教学研究的地位，为未来建设孟加拉语本科专业提供人才支持和组织保障。

积极响应国家“一带一路”倡议，整合优化院内人才资源，**新成立葡萄牙语、意大利语、孟加拉语和非洲语言文化等四个教研室**，推动建设欧洲语言文学二级学科，未来将在探索亚洲、非洲、欧洲的语言文明方面形成新的学科增长点，为促进中外文化交往和世界文明交流互鉴提供关键智力支持。

（三）涵养学术生态，营造风清气正的学术共同体文化

深入基层一线，扎实开展访谈调研



院领导班子深入8个系（所、中心）调研

先后与南亚系、阿语系、德语系、法语系、俄语系、西葡意语系、英语系、东南亚系全体教师就人才培养、队伍建设、学术研究等具体问题进行交流

搭建学院各系（所、中心）教师沟通桥梁

积极争取资源，努力为教师提供良好的工作环境和氛围，推动学院学科建设发展



诚挚感谢

陈明

2023年1月9日

